

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme podľa plánu venovali téme Projektové, problémové vyučovanie a iné formy. Projektové vyučovanie zaraďujeme medzi veľmi efektívne moderné vyučovacie metódy, ktoré sú charakterizované najvyšším stupňom samostatnej poznávacej činnosti žiakov. Hlavným cieľom projektového vyučovania je výchova k samostatnosti a vlastnej zodpovednosti žiaka. Žiaci sa učia prostredníctvom riešenia problémových situácií, konkrétnou činnosťou, vlastným hľadaním riešení projektových úloh. Za základné črty projektového vyučovania môžeme považovať mnohotvárnosť a využívanie medzi predmetových vzťahov. Projektové vyučovanie pomáha spájať kognitívne učenie s afektívnym prístupom. Podstatnou črtou projektového vyučovania je aktívne plánovanie, uskutočňovanie a hodnotenie činností na vyučovaní žiakom. Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy. Tieto predstavujú neznáme vedomosti a spôsoby činnosti. Učiteľ ho motivuje, usmerňuje hľadanie nových spôsobov a prostriedkov riešenia úlohy, pri hľadaní ktorých si žiaci osvojujú nové vedomosti a nové spôsoby činnosti. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky (prvky systému a vzťahy medzi nimi) pri riešení problémových úloh, ktoré mu vytýči učiteľ, alebo na ktoré prichádza sám. Tým je podmienené tvorivé myslenie a schopnosti žiaka aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny.

Kľúčové slová: projektové vyučovanie, problémové vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie
2. Prezentácia : Projektové, problémové vyučovanie a iné formy
3. Diskusia
4. Záver, poďakovanie

Na zasadnutí klubu sa členovia oboznámili s danou problematikou a diskusiu viedol PaedDr. Pavel Antolov.

Naším hlavným cieľom je využitím projektového vyučovania v spolupráci so žiakmi v triede navrhnúť postup pri výbere ich uplatnenia na pracovnom trhu po skončení školy. Jednotlivé úlohy v rámci projektu budú žiaci riešiť v závislosti od počtu žiakov v triede v 4-5 členných skupinách. Žiaci pri tom budú riešiť nasledovné úlohy:

Zistite a navrhnete vaše možnosti uplatniť sa v praxi po ukončení štúdia. Vyhľadajte a vymenujte výhody a nevýhody zamestnania – pracovného pomeru. Uveďte tiež povinnosti vyplývajúce zamestnancovi z pracovného pomeru v súvislosti pracovnou dobou, existujúcim rizikom, príjmami, dovolenkou, osobnými istotami, zodpovednosťou, postojom k majetku zamestnávajúcej organizácie.

Uveďte možné spôsoby hľadania zamestnania, zaznačte ich do schémy a kde je to možné, zapíšte internetovú adresu. Zistite a vymenujte aké podklady potrebujú absolventi doložiť k žiadosti o prijatie do zamestnania. Vyhľadajte a uveďte konkrétne príklady požiadaviek zamestnávateľov na uchádzačov o zamestnanie.

Navrhnete optimálnu formu životopisu k žiadosti a k projektu priložte jeho šablónu. Vysvetlite, kedy je vhodné využiť europas.

Navrhnete postup, ako napísať vhodný motivačný list do zamestnania. Vysvetlite, ako sa dobre pripraviť na prijímací pohovor. Vyhľadajte a vymenujte výhody a nevýhody podnikateľskej činnosti. Uveďte, aké povinnosti z podnikania vyplývajú. Zamyslite sa pritom nad pracovnou dobou, rizikami podnikania, možným príjmom, istotou, možnosťami voľna, zodpovednosťou pri podnikaní, postojom k majetku podniku.

Zistite a uveďte možné právne formy podnikania. Nájdite a vymenujte všeobecné požiadavky na založenie živnosti. Nájdite a vymenujte osobitné podmienky prevádzkovania živnosti. Navrhnete ako postupovať pri výbere predmetu podnikania. Uveďte, aké faktory ovplyvňujúce voľbu obchodného mena. Zistite aké kroky je potrebné podniknúť pri začiatku podnikania. Nájdite a pripravte tlačivá potrebné k začiatku podnikania. Vytvorte schému možných variant pri nástupe do praxe po skončení štúdia.

Stanovené úlohy, keďže ich časová náročnosť je rozdielna, navrhujeme v rámci projektového vyučovania riešiť počas 10 vyučovacích hodín. Riešenie projektu navrhujeme začať frontálnou prácou všetkých žiakov, s ktorými bude učiteľ diskutovať o predstavách žiakov o svojej budúcnosti. Motivačným rozhovorom so žiakmi sa prepracuje k téme ich budúcej profesie. So žiakmi následne identifikuje existujúce možnosti ich uplatnenia. Žiakov pritom oboznámi s možnosťami vyhľadávania informácií v legislatíve, odvolá sa na živnostenský zákon a zákonník práce. Následne učiteľ naformuluje vyššie uvedené úlohy a tiež žiakov rozdelí do pracovných skupín. Z uvedených úloh si žiaci v triede v danom vyučovacom dni vyberú úlohy, ktoré chcú v rámci skupiny riešiť. V každej skupine si žiaci tiež úlohy rozdelia medzi sebou. Keďže každá skupina zvolené úlohy rieši samostatne a k dispozícii bude mať rôzne možnosti prezentácie, potom aj forma výstupov bude rozdielna. Pri práci v skupinách počas 7.-8. hodiny žiaci budú mať možnosť podľa technického vybavenia školy vytvoriť prezentáciu v programe PowerPoint, poster alebo využijú tabuľu, flipchart. Pri riešení úloh je potrebné, aby žiaci mali k dispozícii učebňu výpočtovej techniky s pripojením na internet, tiež zbierku zákonov, magnetickú či interaktívnu tabuľu, notebook, flipchart, farebné fixky, hárkypapiera formátu A1 a pracovné zošity. Učiteľ bude pritom žiakov kontrolovať a podľa potreby usmerňovať.

Pri problémovom vyučovaní navodíme problémovú situáciu vyvolaním predložením problémovej

úlohy. Táto môže mať rozličnú formu: otázka, zadanie, praktická úloha.

Musí však odpovedať určitým požiadavkám:

1. musí byť prirodzene spätá s prebraným učivom a musí z neho logicky vyplývať
2. má vychádzať z praktickej, životnej situácie, ktorá žiakov upúta
3. apeluje na ich záujmy a skúsenosti t.j. musí žiaka motivovať. (Motivácia učenia je vnútornou podmienkou aktivizácie myšlienkového činnosti.)
4. musí obsahovať neznámy prvok (protirečenie), ktoré je základnou hybnou silou tvorby poznatkov a vyvoláva potrebu splniť úlohu. Najúčinné úlohy predstavujú pre žiakov odhalenia nových príčin - dôsledkových vzťahov, nových zákonitostí, nových princípov a spôsobov riešenia celej triedy úloh.
5. musí byť formulovaná tak, aby žiaci jasne videli jej cieľ. Bez znalosti cieľa problémovej úlohy sa stráca dôvod tvorivého myslenia žiakov.
6. musí zodpovedať intelektuálnym možnostiam žiakov. Musí byť dostatočne zložitá a náročná, no súčasne dostupná pre možnosti žiakov. Musí teda ležať v "zóne najbližšieho vývoja" žiaka.
7. Môže obsahovať udané veličiny, ktoré nemajú súvis s jej riešením, alebo neúplné údaje. Ak sa učiteľovi podarí sformulovať úlohu tak, že objektívne protirečenie medzi daným a hľadaným sa v žiakovom vedomí zmení na protirečenie medzi známym a neznámym, potom žiak stojí pred problémom. V kolektíve triedy sú žiaci, ktorí sa o dané témy zaujímajú nad rámec výučby a pre nich je riešenie vopred známe. Zároveň existuje skupina žiakov, ktorých východzie vedomosti sú pod predpokladanou úrovňou. Obidve tieto kategórie žiakov nebudú stáť pred problémom, lebo v ich vedomí nevzniklo protirečenie medzi známym a neznámym. Z uvedeného vyplýva potreba diferencovaného prístupu k žiakom.

13.Záver a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Pri tradičnom vyučovaní je spravidla jediným organizátorom práce v triede učiteľ, ktorý usmerňuje myslenie a konanie žiakov a je hodnotiteľom ich činnosti. V projektovom vyučovaní vystupuje učiteľ ako spolupracovník, radca, usmerňovateľ, facilitátor procesu učenia, čo znamená, že učiteľ nevykladá učebnú látku, ale poskytuje žiakom zdroje na ich samostatnú prácu. V koncepcii tradičného vyučovania sa hlavný dôraz kladie na osvojenie si čo najväčšieho množstva učiva, kde dochádza k preceňovaniu pamäťového učenia a menej pozornosti sa venuje tvorivosti žiakov, pri projektoch je prioritou rozvíjať spolu s učivom schopnosti, záujem a najmä tvorivosť žiakov. Učivo nie je cieľom, ale prostriedkom ich rozvoja. Dominantným cieľom realizácie projektu je rešpektovanie jedinečnosti osobnosti žiaka, rozvoj jeho pozitívneho sebahodnotenia, formovanie optimálnych interpersonálnych vzťahov, rozvoj jeho tvorivosti, schopnosť riešiť problémy a komunikovať so svetom, schopnosť rýchlo čerpať a vedieť spracovávať informácie. Pri realizácii projektu sa využíva spontánnosť a nápaditosť žiakov, ku ktorým sú žiaci vedení, povzbudzovaní a posmeľovaní učiteľom. Uplatňujú sa pri ňom metódy rozvíjajúce tvorivosť žiakov, dôraz sa kladie na aktivitu a spoluprácu žiakov, zatiaľ čo pri tradičnom vyučovaní prevažujú verbálne metódy, frontálna forma vyučovania a výber vyučovacích prostriedkov a pracovných postupov závisí často iba od učiteľa. V projekte je vyučovanie zamerané na produkt žiakovej práce.

Pripraviť nasledovnú tému: Súťaže, kvízy a iné formy zábavných aktivít.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
2. Dátum	06.05.2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
5. Dátum	6.05.2022
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 05.05.2022

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš